

Cómo viven las familias rurales el Relevo Generacional.

Una contribución para una transición armónica.

Resultados del seminario – taller: hacia una política de apoyo al Relevo Generacional

Julio Perrachon¹, Patricia Rodríguez²

Franca Bacigalupe³, Martín Toledo⁴

Cecilia Blixen⁵, Gustavo Cabrera⁶, Javier Vernengo⁷

Este documento es un resumen del trabajo síntesis, que se propuso el equipo interinstitucional a partir de los dos seminario – taller realizados en el año 2012, para ser devuelto a las familias rurales y a las instituciones, con la finalidad de aportar a la construcción de políticas públicas que contribuyan a la continuidad de los/as jóvenes en el medio rural, abordando la problemática del relevo generacional desde el plano económico del sistema familiar, de las relaciones intra-familiares, del contexto social e institucional y del papel de los equipos técnicos extensionistas.

1. Ing. Agr. Instituto Plan Agropecuario.

2. Lic. en T.S. Comisión Nacional del Fomento Rural.

3. Ing. Agr. Instituto Nacional de Colonización.

4. Lic. Soc. Instituto Nacional de Colonización.

5. Ing. Agr. Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio Ganadería Agricultura y Pesca.

6. Responsable del Departamento de desarrollo de Comisión Nacional del Fomento Rural.

7. Lic. Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio Ganadería Agricultura y Pesca.



Foto: Plan Agropecuario

En la Revista del Plan Agropecuario N° 145 - marzo 2013, se publicó el documento que fue utilizado en los talleres como “disparador” del tema, en los siguientes dos números se publicó dos materiales relacionado al tema y en este número se presentan los resultados de los talleres.

Introducción

Se conformó un grupo de trabajo interinstitucional e interdisciplinario, integrado con representantes del Instituto Plan Agropecuario (IPA), Facultad de Agronomía (FAGRO), Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP-DGDR), Instituto Nacional de la Leche (INALE), Instituto Nacional de la Juventud (INJU), Instituto Nacional de Colonización (INC), Comisión Nacional de Fomento Rural (CNFR), Sociedad de Productores de

Leche de San Ramón (SPL San Ramón) y Asociación de Productores de Leche de Paysandú (APL Paysandú).

Se abordó la temática del relevo generacional, a través de la invitación a participar y reflexionar a familias rurales, técnicos/as y autoridades, acerca de los elementos que están influyendo en la despoblación rural selectiva.

Actividades realizadas

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se realizó el lanzamiento oficial, el jueves 20 de setiembre del 2012 en la Torre Ejecutiva y posteriormente los dos Seminarios-Taller en los departamentos de Paysandú y Canelones, en torno a dos organizaciones de productores familiares vinculadas a la lechería: la APL de Paysandú y la SPL de San Ramón, en estos eventos participaron más de 200 personas.

Las dos jornadas descentralizadas de Seminario-Taller (29 de setiembre y 20 de octubre) contaron con un panel de expositores, entre ellos dos familias de productores lecheros, que compartieron su vivencia: la Flía. Mendieta Castigioloni de San Javier (Río Negro), vinculados a la Sociedad de Fomento Rural de San Javier y la Flía. Medina Negrín de San Ramón (Canelones) vinculados a la Sociedad de Productores de Leche de San Ramón. En ambas actividades participaron técnicos e investigadores nacionales e internacionales referentes en el tema.

Este documento presenta a manera de síntesis, el resultado del trabajo realizado por el Grupo Interinstitucional que organizó el Seminario y no representa la posición de ninguna de las instituciones involucradas.

Principales resultados

Se presentan a continuación los principales resultados obtenidos de este trabajo, donde se expresan algunos comentarios textuales, los que se transcriben entre comillas y en letra cursiva. En una primera etapa se resume lo expresado por las autoridades institucionales que participaron en el lanzamiento. La segunda parte corresponde a la expresión de las familias y extensionistas que participaron en los seminarios – taller.

La voz de las instituciones y organizaciones de productores sobre el tema.

Las exposiciones de los representantes institucionales en el lanzamiento del Seminario-Taller, se resumieron de la siguiente forma.

En general, plantean la inquietud sobre la necesidad de avanzar y no

quedarse solamente con un diagnóstico, manifestando el deseo de que los resultados de la actividad “sean la base de un trabajo para que entre todos comencemos a buscar respuestas y sobre todo desde el punto de vista de políticas públicas”.

Este es un gran desafío de trabajo interinstitucional, que “nació desde el territorio, desde la gente”, para que la institucionalidad pública se ponga a discutir como “solucionar los problemas detectados” y que constituya el puntapié inicial para trabajar juntos organizaciones del ámbito público y privado. Todos destacaron la relevancia del tema para el desarrollo agropecuario del país.

En las exposiciones realizadas, las autoridades coincidieron en conocer diversas experiencias de familias rurales que atraviesan por dicho proceso con resultados poco justos, sin un proceso de planificación, que muchas veces no termina como los padres desearan o con serias dificultades al momento del reparto entre hermanos. Aprecian cambios importantes en el medio rural, donde “nuestros jóvenes se están yendo”, muchas veces porque no tienen oportunidad de seguir en el campo, de estudiar y en otros casos no son respetados sus derechos, “cuando las familias eligen a un sucesor, no le preguntan si quiere ser el sucesor, generalmente lo van condicionando desde niño...”.

Todas las autoridades comprometieron su apoyo y esperan de este Seminario “insumos (...) para poder incorporar en el diseño de nuevas políticas”.

“...en la mayoría de las veces el único capital que tienen los jóvenes son las ganas de trabajar, por este

motivo debemos darles una oportunidad” (Representante SPL San Ramón).

¿Cómo viven las familias el proceso de Relevo Generacional y cómo lo observan los extensionistas?

La siguiente es una síntesis de lo expresado durante los talleres realizados en Paysandú y en San Ramón. Dada la metodología utilizada, el análisis se realizó resumiendo los resultados del trabajo elaborado por los cuatro subgrupos: titulares mujeres, titulares hombres, jóvenes y técnicos. Se analizan primero los problemas identificados por los diferentes actores, similitudes y discrepancias, y de la misma manera las acciones propuestas.

¿Cuáles son los principales problemas asociados al relevo generacional?

De los talleres surgen dos grandes categorías de problemas: aquellos que son propios e internos de la familia y aquellos que son externos al núcleo familiar.

Dentro del primer grupo de problemas (problemas identificados **dentro del núcleo familiar**), aparecen elementos vinculados a:

- **Las incertidumbres vinculadas a la vida de los padres una vez retirados de la actividad agropecuaria**, debido principalmente a: la baja jubilación que recibirán, “el miedo” a no saber qué hacer una vez retirados de la actividad, los cambios en las relaciones de poder dentro de la familia o “perder el poder” y la baja rentabilidad de los predios que en general no permiten sustentar a más de una familia. Las anteriores corres-

ponden a expresiones de todos los miembros de la familia, reflejados en los distintos talleres. Sin embargo se manifestaron dos posiciones encontradas: un grupo de titulares varones plantea el tema como un proceso de "integración" y no de recambio generacional, mientras que un grupo de jóvenes mujeres propone que "los viejos larguen el campo...".

- Las relaciones intrafamiliares; este factor está presente en lo expresado por los diferentes actores y se identifica a la comunicación como el principal problema. Surgen también otras cuestiones vinculadas a la herencia y al género, ya que se plantea la existencia de un posible "conflicto entre hermanos" por la continuidad en el predio ya que la sucesión "no es para todos sino para uno", la incertidumbre de los padres de "que pasa con los demás hermanos" y la no consideración de las hijas mujeres como posibles sucesoras.

- **La confianza del padre en la capacidad de los jóvenes por desarrollar la actividad productiva**, este problema fue identificado principalmente por los jóvenes y hace referencia al "miedo" de los padres a que sus hijos fracasen y por ende a la pérdida de lo construido a lo largo de la vida.

- **La actitud y capacidad de los jóvenes para asumir la responsabilidad**, donde ellos mismos identifican la "falta de experiencia" y en otros casos "la falta de compromiso"; también aclaran que algunos asumen una actitud pasiva esperando que llegue "el relevo".

- **La toma de decisiones**, tanto los jóvenes como los titulares (hombre y mujeres) fueron capaces de identificar la "falta de espacios" de participación para los jóvenes en este proceso ya sea por diferencias generacionales o bien por la asociación existente entre este proceso y el poder. Se relaciona con el planteo de los padres titulares, cuando expresan la incomodidad del padre ante el planteo de los hijos. Quien toma las decisiones parece ejercer un poder



Foto: Plan Agropecuario

sobre los demás que no está dispuesto a "perder". En este sentido, los técnicos identifican, que en general se transfieren "las decisiones menos relevantes".

En cuanto a los problemas que se identifican **fuera del núcleo familiar** surgen cuestiones relacionadas a:

- **Las políticas de acceso a la tierra y créditos para los jóvenes que quieren iniciarse en la actividad productiva.** Se identifica la dificultad de los jóvenes para acceder a tierra y la falta de políticas crediticias flexibles y ajustadas a la realidad de esta población, sean estas para la compra de campo o bien para la iniciación en la actividad agropecuaria. Respecto al INC en este punto se plantea la carencia de "opciones del INC para la sucesión".

- **El rol de las instituciones públicas**, surge la "falta de espacios" interinstitucionales donde poder plantear el tema, a la vez que se cuestiona el "marco institucional existente" que no favorece el relevo generacional.

¿Qué podemos hacer?

Respecto a la identificación de posibles líneas de acción que atiendan el tema, también fueron planteadas cuestiones que hacen a la interna familiar y cuestiones externas asociadas a políticas públicas, roles

institucionales y papel del técnico extensionista.

En cuanto a aspectos que pueden ser mejorados dentro del núcleo familiar aparece:

- La transmisión de saberes, **intercambio de ideas** y experiencias entre padres e hijos, buscando una mayor participación de los jóvenes en la toma de decisiones.

- El apoyo a los **jóvenes** para su formación, sea a través de la **educación** formal o no formal, para mejorar sus capacidades de trabajo en el medio rural.

- La necesidad de **respetar las decisiones** de los **jóvenes**, porque existen casos donde a los hijos "les gustaría seguir por otro camino" y no continuar con la tradición familiar.

- El "buen trato familiar" que lleva implícito una mejora en la **comunicación** a la interna familiar, donde el tema sea planteado y abordado directamente entre padres e hijos.

- Por último, tanto los jóvenes como los/as titulares, resaltan como un elemento importante la **organización**. Los jóvenes plantean que organizarse es necesario "si queremos algo tenemos que asumir responsabilidades", así como desarrollar estrategias colectivas y participar de proyectos colectivos; los titulares las identifican como "grupos de contención" y como promotores de posibles cambios.

A las **instituciones públicas** se les reclama, en términos generales, otorgar relevancia a la producción rural e instalar el tema del relevo generacional en la agenda pública. Como lineamientos generales se plantean:

- Generar líneas crediticias accesibles para los jóvenes: créditos blandos, a largo plazo, definidos por canasta según los diferentes rubros productivos, acompañado de asistencia técnica.

- Aplicación de políticas públicas diferenciadas dentro de la propia producción familiar.

- La creación de un fondo nacional de garantías para la compra de tierras.

- La coordinación de acciones interinstitucionales.

- Generación de conocimiento sobre la temática.

- Generación de políticas que apoyen “emprendimientos autónomos de los jóvenes”

Favorecer la capacitación, con un modelo educativo acorde al medio rural en lo que desean trabajar los jóvenes.

En este aspecto surgen demandas concretas para algunas instituciones públicas entre las que se destaca:

Instituciones	Propuestas...
Instituto Nacional de Colonización	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la institución con más presupuesto. • Realizar un “mayor seguimiento a las familias” colonas. • Llamados para ampliaciones de área, pensando en el relevo generacional (para hijos de colonos o hijos de productores). • Definición de tamaño de explotación mínimo para los diferentes rubros. • Habilitación de nuevos instrumentos que atiendan la problemática del relevo generacional. • Generar políticas que faciliten el recambio. • Políticas de tierra con financiamiento: compra de tierra, apoyo para infraestructura y asistencia técnica.
MEVIR	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a viviendas.
Banco de Previsión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las jubilaciones rurales
Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de políticas claras y defensa de la agricultura familiar.
Instituto Plan Agropecuario	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de asistencia técnica integral.

Respecto a las acciones a llevar adelante por terceros, los diferentes actores identifican a los **técnicos como “mediadores”** en el proceso, ya sea aportando conocimiento, otras experiencias, trabajando con la familia más allá del proyecto productivo e incentivando la participación de los más

jóvenes en la toma de decisiones. En este sentido, los técnicos identifican limitantes en la formación técnica (sobre todo si se trata de técnicos del área agraria) para realizar un abordaje familiar de la explotación productiva y plantean la necesidad de capacitarse y trabajar de manera interdisciplinaria.



Foto: Plan Agropecuario

Reflexiones finales y propuestas

En el tiempo que ha transcurrido desde el inicio de la actividad de este grupo, la evaluación en lo que refiere a los objetivos planteados al inicio, es positiva. En primera instancia, la participación en las actividades de los distintos actores, ha sido importante, así como también se ha logrado la participación comprometida de las instituciones involucradas.

Con el objetivo de aportar a la continuidad del debate y la generación de estrategias de abordaje del tema, se plantean algunas posibles líneas de trabajo.

En primer lugar entendemos que es necesario seguir profundizando sobre el tema y trabajar desde todos los ámbitos para posicionar y mantener el tema del relevo generacional en la agenda pública, y fundamentalmente, que se discuta a la interna de las familias rurales. Es importante enfatizar que el relevo generacional es un tema privado pero de importancia pública y, por lo tanto, debe ser resorte de las organizaciones y la institucionalidad pública. En este sentido, las mejoras en la comunicación entre los integrantes de la fa-

milia y la planificación del proceso, son elementos vitales para mejorar las condiciones de traspaso de una generación a otra y posibilitar la continuidad de los emprendimientos familiares. Para aportar a este proceso, es necesario que existan equipos técnicos formados en la temática y con herramientas para trascender el enfoque predial y capaz de generar un acompañamiento desde una perspectiva familiar.

Continuando con lo anterior, la práctica de la extensión rural para la agricultura familiar, debe incorporar el abordaje interdisciplinario que permita poner a disposición herramientas que mejoren las condiciones de transición, haciendo énfasis en el diálogo inter-generacional y promoviendo la participación de todos los integrantes de la familia en la toma de decisiones. Parece imprescindible que se cuente con un marco de análisis que permita detectar las problemáticas relacionadas a género y relevo, de modo de buscar los mecanismos que faciliten la intervención a este nivel.

La institucionalidad pública debe comprometerse con el tema del

relevo generacional, generando conocimiento y desarrollando instrumentos para incidir sobre aquellos elementos que obstaculizan el relevo en la actualidad, esto implica: atender las condiciones de retiro de los productores familiares, mejorar las condiciones de acceso a la tierra de los jóvenes rurales, asegurar el acceso a servicios en el medio rural, entre otros.

Otro elemento central y que compete a la institucionalidad pública, es la mejora de las condiciones en las que los jóvenes acceden a los bienes de producción. Para incidir positivamente sobre el proceso de relevo generacional es necesario que existan políticas específicas de acceso a la tierra y/o el capital de inversión, acompañados de dispositivos de asistencia técnica integral.

A lo largo de las actividades, fue posible identificar, que las familias rurales le otorgan al Instituto Nacional de Colonización, un papel sumamente relevante. Se entiende que es la herramienta que dispone el Estado para que los productores familiares y asalariados rurales accedan a la tierra y mejoren sus posibilidades de permanecer en el medio rural.

Por último, surge a partir de los distintos aportes, la necesidad de redefinir políticas públicas vinculadas a los servicios básicos en el territorio: educación formal y no formal acorde a las necesidades de los involucrados y a la demanda del sector, acceso a la salud, recreación, red de caminos, electricidad y comunicación, entre otros.

De este trabajo surge la necesidad de profundizar el conocimiento y la difusión de los instrumentos disponibles a nivel nacional, que pueden aportar a que este proceso se lleve adelante de manera exitosa.

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las familias rurales que aportaron sus vivencias, a los moderadores de los talleres, colaboradores, disertantes, todas las instituciones y organizaciones que colaboraron en la realización de estas actividades. ■